

福建省长乐职业中专学校人才培养方案

——2023 级幼儿保育专业

一、专业名称及代码

幼儿保育专业

专业代码：770101

专业类别：教育类

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

三年

四、职业面向

序号	就业岗位	就业机构	职业资格
1	保育老师	幼儿园、托儿所	中级保育员 (国家职业资格四级)
2	生活老师	幼儿园、托儿所	中级保育员 (国家职业资格四级)
3	育婴员	早教机构、亲子园、幼儿园 托幼班、社区早教服务中心	中级育婴员 (国家职业资格四级)

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业坚持立德树人，培养与我国社会主义现代化建设要求相适应，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的职业道德和人文素养，具有幼儿保育专业对应就业岗位必备的知识与能力，能够从事托幼儿园所、社会福利院等育儿机构工作，具备职业生涯发展基础和终身学习能力，能胜任在托幼机构、社会福利及其他保教机构中，辅助教师负责婴幼儿养育、保健，并协助教师对婴幼儿进行教育的高素质复合型人才。

（二）培养规格

根据《国家职业标准——保育员》，本专业人才培养规格如下：

素质要求

- 1、具备良好的政治思想素质、法律意识和竞争意识；
- 2、爱岗敬业，具备良好的职业道德；
- 3、具有强烈的爱心、耐心、工作责任心；
- 4、具有社会主义核心价值观；
- 5、具有良好的人际交往能力、团队合作精神和服务意识；
- 6、具有健康的身体素质、心理素质和审美素质；
- 7、具有正确的就业观，一定的创新创业意识和继续学习能力。

知识要求

- 1、具备科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
- 2、熟悉幼儿园保教活动的目标、任务、内容和要求；
- 3、具备婴幼儿生理、心理教育的基本知识；
- 4、具备婴幼儿常见病及常见传染病的基础知识；
- 5、具备婴幼儿常见意外常识；
- 6、具备婴幼儿营养常识；
- 7、具备相关法律、法规知识。

能力要求

- 1、具有制定保育计划和组织实施保育活动的初步能力；
- 2、具备幼儿园一日生活活动的组织与管理能力；
- 3、能对本班房舍、设备、环境进行正确的卫生保洁和消毒；
- 4、能为婴幼儿创设整洁、舒适、安全的一日生活环境；
- 5、具备观察分析婴幼儿身心状况的能力；
- 6、具备婴幼儿卫生保健教育、婴幼儿营养分析指导能力；
- 7、具备科学合理的婴幼儿生活照护能力；
- 8、具有辅助教师组织教育活动的的能力；
- 9、能妥善保管幼儿衣物和本班的设备、用具；
- 10、能严格执行幼儿园安全、卫生保健制度；
- 11、具备婴幼儿常见病的预防、识别和护理能力；
- 12、具备婴幼儿意外伤害的初步应急处理能力；
- 13、具备与婴幼儿进行有效沟通的能力；

14、具有与家长、同事及相关人员进行有效沟通的能力。

15、具备良好的反思总结能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课程、专业（技能）课程。

公共基础课程包括思想政治课、文化课、体育与健康及公共选修课。专业（技能）课程包括专业基础课、专业技能课和专业选修课，实习实训课是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

（一）公共基础课程

1、公共必修课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	参考课时
1	思想政治	帮助学生初步形成正确观察社会、分析问题、选择人生道路的科学人生观，逐步提高参加社会实践的能力，成为具有良好思想道德素质的公民和企业欢迎的从业者。	从学生的思想实际出发，以学生的思想、道德、态度和情感发展为线索，围绕学生德育需求，生动具体地对学生进行公民基本道德、心理品质、法制意识教育，进行社会经济、政治常识的教育和职业道德教育，	180
2	语文	提高语文的应用能力，为综合职业能力的形成以及继续学习奠定基础。	语文课程是本专业学生必修的一门公共基础课程。在初中语文的基础上，进一步加强现代文和文言文阅读训练，提高学生阅读现代文和浅易文言文的能力；加强文学作品阅读教学，培养学生欣赏文学作品听能力；加强写作和口语交际训练，提高学生应用文写作能力和日常口语交际水平。通过课内外的教学活动，使学生进一步巩固和扩展必需的语文基础知识，养成自学和运用语文的良好习惯，接受优秀文化熏陶，形成高尚的审美情趣。	198
3	数学	培养学生的观察能力、想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力；提高学生的数学素养，培养学生的基本运算、基本计算工具使用、数形结合、逻辑思维和简单实际应用等能力，为	数学课程是本专业学生必修的一门公共基础课程。本课程主要讲授代数、三角、平面解析几何、立体几何的基本内容，使学生掌握必要的数学基础，培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能；	144

		学习专业课打下基础。		
4	英语	了解、认识中西方文化差异,培养正确的情感、态度和价值观,为职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。	英语课程是本专业学生必修的一门公共基础课程。本课程通过基本词汇和基础语法的教学,培养学生英语听、说、读、写等语言技能,初步形成英语的实际应用能力;能听懂简单对话和短文,能围绕日常话题进行初步交际,提高学生自主学习和继续学习的能力。	144
5	信息技术	能根据职业需求运用计算机获取信息、处理信息、分析信息、发布信息,逐渐养成独立思考、主动探究的学习习惯,提升学生的信息运用能力。	信息技术是本专业学生必修的一门公共基础课程,主要内容是学习信息技术知识,提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面技能;培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力。	144
6	体育与健康	培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力,养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯,提高生活质量,为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。	体育与健康课程是本专业学生必修的一门公共基础课程。本课程主要进行体育基本知识的教学、体育技能和方法基本技能的训练以及健康教育专题讲座,使学生掌握体育运动的基本技能和良好的锻炼身体的方法,	144
7	历史	培育社会主义核心价值观,进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神;树立正确的历史观、人生观和价值观。	在九年义务教育的基础上,促进中等职业学校学生进一步了解人类社会发展的基本脉络和优秀传统文化;从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系,增强历史使命感和责任感;	90

(二) 专业 (技能) 课程

1、专业基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	参考学时
1	学前儿童卫生保健	学习如何保护和增进学前儿童健康,为学习幼儿心理学、幼儿教育学奠定	掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价;掌握学前儿童所需营养的相关知识,并了解托幼机构的膳食管理;熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识,掌握基本急救措施及教育对策;了解教	144

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	参考学时
		基础。	育环境创设及教育过程中的卫生要求,熟悉幼儿园的卫生保健制度;提高学前儿童卫生保健实操能力。	
2	幼儿心理学	了解学前儿童心理发生发展的基本特征和规律,为学习幼儿教育学和幼儿园领域指导的学习打下良好的基础。	掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄段发展的特征;了解儿童发展差异形成的原因,初步掌握了解幼儿心理的主要方法;知道幼儿学习的主要方式和特点;学会观察与解释幼儿的行为,能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题,解决一般的幼儿心理问题。	54
3	幼儿教育	形成正确的儿童观、教育观、发展观,学会用现代教育思想思考并解决幼儿保教问题。	主要讲授幼儿教育与社会、政治、经济、文化、儿童发展的关系,我国的教育目的与托幼机构的教育任务、教育目标、教育内容,组织婴幼儿活动的方法及托幼机构与家庭、社区合作的衔接等内容,	36
4	幼儿保育工作入门	树立正确的保育观念,培养各项保育技能。	紧贴保育员《标准》,针对保育员职业活动的领域,学习保育员《标准》的“基本要求”。	126
5	教师口语	着重培养学生的口语交际能力和从事幼儿园保教工作所必需的职业口语能力。	通过本课程的学习使学生理解普通话和口才在社会交际的重要作用,纠正自己方言中声母、韵母、声调的错误和缺陷;掌握儿化韵、轻声词的读法。通过学习、训练,逐步掌握朗读、演讲的技巧;掌握正确的说话原则;熟练掌握教学语言。举办演讲、辩论、演出等活动,让学生在实中掌握提高,为将来幼儿园保育工作打下基础。	126
6	幼儿游戏指导	游戏活动的保育,辅助游戏教学	学习并掌握幼儿园各类游戏的组织与指导,提高辅助教学的能力。	54

2、专业技能课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学为要求	参考学时
1	保育员技能(中级)	考取中级保育员证	对学生开展保育员中级技能培训,为考取中级保育员资格证做好准备。	54

2	幼儿园领域活动指导 (健康、语言、社会、科学、艺术)	幼儿学习活动的保育, 辅助领域活动教学	学习并掌握幼儿园五大领域教学的基本理论和方法, 培养组织幼儿园领域活动的能力。该课程教学的基本任务是向学生传授该课程的基础知识和基本技能, 扩大学生的知识面, 使学生具有较为合理的知识结构, 提高辅助教学能力。	252
3	幼儿急症救助与突发事件应急处理	能及时救助幼儿, 正确处理突发事件	幼儿各种常见急症的症状、救助, 各种常见突发事件的应急处理。	72
4	幼儿行为观察与指导	提高了解幼儿的能力	学习幼儿行为的不同观察方法, 及观察结果的解读与运用。	18
5	保教活动分析	提高了解幼儿保教的能力	提高幼儿保教活动分析的能力	36

3、专业选修课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	参考学时
1	音乐基础	辅助教学, 提升综合职业素质	进行基础的音乐素养培养, 对音乐感兴趣, 会进行幼儿歌曲表演唱。	126
2	美工基础	辅助教学, 提升综合职业素质	主要学习幼儿园手工、简笔画、儿童画, 及幼儿园环境创设	288
3	舞蹈基础	辅助教学, 提升综合职业素质	初步幼儿舞蹈技能, 掌握训练方法, 掌握舞蹈的正确身姿, 会创编幼儿舞蹈, 提高舞蹈素养, 能辅助舞蹈教学工作。	108
4	钢琴基础	辅助教学, 提升综合职业素质	学习幼儿歌曲即兴伴奏、幼儿歌曲弹唱。	108
5	儿童文学	辅助教学, 提升综合职业素质	使学生在阅读一定量的幼儿文学作品的基础上掌握幼儿文学基本理论、各常用体裁的基本知识, 今后能向幼儿输送幼儿文学, 讲授幼儿文学。	54
6	婴幼儿营养配餐	提高对幼儿的照护、保健能力	学习为各年龄段的婴幼儿正确配餐, 提高保教能力。	36

4、幼儿园认知实习、跟岗实习、顶岗实习

认知实习一般安排在一年级上学期（第一学期），跟岗实习安排在三年级上学期（第五学期）；顶岗实习安排在三年级下学期（第六学期）。

七、教学进程总体安排

课程类别	课程性质	课程名称		考核方式	学时与学分		各学期周学时安排					
					学时	学分	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
公共基础课程	必修课程与限定选修课程	思想政治	中国特色社会主义	笔试	36	2	2					
			心理健康与职业生涯	笔试	36	2		2				
			哲学与人生	笔试	36	2			2			
			职业道德与法治	笔试	36	2				2		
			思想政治（拓展部分）	笔试	36	2					2	
		语文	必修	笔试	144	8	2	2	2	2		
			限定选修	笔试	54	3	1	1	1			
		数学	必修	笔试	108	6	2	2		2		
			限定选修	笔试	36	2			2			
		英语	必修	笔试	108	6	2	2	2			
			限定选修	笔试	36	2				2		
		信息技术	必修	统考	108	6	3	3				
			限定选修		36	2	1	1				
		体育与健康	必修	技能考	54	3	2	1				
			限定选修		90	5			2	1	2	
		艺术			36	2		1	1			
		历史	必修	笔试	72	4	1	1	1	1		
			限定选修	笔试	18	1				1		
		公共基础课程学时学分			1080	60	占总学时数的比例：（31.69%）					
专业课程	专业基础课程	学前儿童卫生保健		笔试	144	8	4	4				
		幼儿心理学		笔试	54	3			3			
		幼儿教育学		笔试	36	2				2		
		幼儿园保育工作入门		笔试	126	7			3	2	2	
		教师口语		技能考	126	7	2	2	1	1	1	
		幼儿游戏的指导		笔试	54	3					3	

	专业基础课程学时学分		540	30	占总学时数的比例：（15.84%）					
专业技能课程	保育员技能（中级）	考证	54	3				3		
	幼儿园领域活动指导（健康、语言、社会、科学、艺术）	技能考	252	14			4	4	6	
	幼儿急症救助与突发事件应急处理	技能考	72	4					4	
	幼儿行为观察与指导	技能考	18	1					1	
	保教活动分析	笔试	36	2	1	1				
	专业技能课程学时学分		432	24	占总学时数的比例：（11.2%）					
专业选修课程	音乐基础	技能考	126	7	2	2	1	1	1	
	美工基础	技能考	288	16	4	4	3	3	2	
	钢琴/舞蹈基础	技能考	216	12	2	2	2	4	2	
	儿童文学	考查	54	3					3	
	婴幼儿营养配餐	考查	36	2					2	
	专业选修课学时学分		720	40	占总学时数的比例：（21.13%）					
专业通识课	安全教育		18	1						
	心理健康		18	1						
	就业指导		18	1						
实习实训	认知实习		30		见习一周安排在第一学年的第二学期					
	跟岗实习	实习两个月	240		安排第三学年的第五学期进行。					
	顶岗实习		240	24						
	实习实训课学时学分		510	24	占总学时数的比例：（14.96%）					
职业技能鉴定	中级保育员			2						
	专业课程总学时学分		2256	123	占总学时数的比例：（66.19%）					
	军训		18	1						
	社会实践		18	1						

入学教育		18	1						
毕业教育		18	1						
总学时总学分		3408							
周学时数统计				31	31	31	31	31	23

八、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，本专业现有专任教师 22 人，全部具有本科以上学历，其中高级讲师 5 人，中级职称 12 人，中、高级职称占 77.2%，以中青年教师为主，16 人具有高级育婴师职业资格，2 人具有育婴员考评员资格，双师型教师 90%以上；专业理论教师 10 人（见下表），其中学前教育本科学历 7 人，学前教育研究生学历 3 人；满足教学需要。

姓名	专业技术职务	专业领域	承担教学课程	职业资格证书
王月晓	高级讲师	学前教育	幼儿教育学 幼儿园教育活动设计与指导	高级育婴师 高级保育师
王秀容	高级讲师	学前教育	幼儿教育学 幼儿园教育活动设计与指导	高级育婴师
王小玲	一级讲师	学前教育	幼儿心理学	高级育婴师
林珊	一级讲师	学前教育	学前儿童卫生保健 幼儿园教育活动设计与指导	高级育婴师 高级保育师
李雪	一级讲师	学前教育	学前儿童卫生保健	高级育婴师 高级保育师
陈倩倩	助理讲师	学前教育	幼儿教育学 学前儿童卫生保健	高级育婴师 高级保育师
叶卉	助理讲师	学前教育	幼儿教育学 学前儿童卫生保健	高级育婴师 高级保育师
蒋培楚		学前教育	学前儿童卫生保健	高级育婴师 高级保育师
谢丁和		学前教育	学前儿童卫生保健	
黄星		学前教育	幼儿心理学 幼儿教育学	高级育婴师 高级保育师

加强师资队伍建设，不断优化师资结构。开展多种形式培训，鼓励学历进修；派出教师参加省、市、国家级培训项目；每学期都有计划地安排专业教师下园实践，教师参加社会实践比例达 100%。在学生评教活动中，本专业教师的课堂教学质量普遍得到好评，学生对教师整体队伍认可程度高。

（二）教学设施

实训室规格按照省中等职业教育专业教学指导方案配置，基本满足本专业教学需要，现有教学设备设施总值达 500 多万元。设有附属幼儿园 1 所，舞蹈室 2 间、音乐教室 2 间、幼儿教育仿真室 1 间、计算机室 2 间、电钢琴教室 4 间。实训场地总面积近 7000 平方米。本专业普通教室和专业实训室全部配备有多媒体教学平台。

1、校内实训基地

根据学前教育（保育员）专业培养目标要求，本专业必须具备的实训室、实训项目、主要工具及设施设备如下表。

序号	实训室名称	实训项目	主要工具和设施设备	
			名称	数量（台套）
1	舞蹈教室	舞蹈	音箱、多媒体、镜子、把杆	2 套
2	电钢琴室	琴法	电钢琴	45 台
3	音乐教室	声乐	钢琴	1 台
4	美工室	环境创设	美工桌、椅子（与桌子配套）、展示柜、手工材料	1 套
5	幼儿寝室	生活保育	幼儿床铺、被子等	若干套
6	幼儿盥洗室	生活保育	可利用附属园的盥洗室进行实训	
7	幼儿餐饮室	生活保育	可利用附属园的餐饮室进行实训	
8	幼儿保健实训室	保育工作入门、常见病识别、技能鉴定	人体头颈躯干解剖模型及挂图、血液循环模型及挂图、呼吸系统模型及挂图、消化系统模型及挂图、泌尿系统模型及挂图；硬塑料娃娃、立式	各 1 套

			身高测量板、卧式 身高测量板、软皮 尺、紫外线消毒 车、消毒用品	
9	幼儿活动室	模拟教学 教学保育	玩具柜、结构玩 具、幼儿打击乐 器、幼儿园桌椅	2 套 (桌子 8 张、 椅子 45 张)
10	多媒体教室	信息技术	计算机	45 台
11	附属幼儿园	保育见习、实习	小、中、大班	1 所

说明：主要工具和设施设备的数量按 45 人/班配置

2、校外实训基地

为满足本专业学生实习实训的需要，校内有附属幼儿园，校外有 8 家优质幼儿园、早教机构作为本专业固定的校外实训基地，能提供充足的保育、教育岗位供学生实习实训。

序号	校外实训基地	达标级别	实训时间安排
1	长乐区实验幼儿园	省示范园	第一二学年不定期
2	长乐职专附属幼儿园	福州市示范园	第一二学年不定期
3	吴航中心幼儿园	福州市示范园	第一二学年不定期
4	航城中心幼儿园	福州市示范园	第一二学年不定期
5	洞江幼儿园	福州市示范园	第一二学年不定期
6	十洋幼儿园（民办）	福州市示范园	第一二学年不定期
7	长乐区实验分园	福州市示范园	第一二学年不定期
8	八一幼儿园	福州市示范园	第一二学年不定期

（三）教学资源

坚持国家推行教材与校本教材开发相结合。立足学前教育的实际情况，积极开发体现学前教育最新需求的校本教材。通过建立及时更新和不断完善的技能和知识体系，更好地适应时代发展新需求，培养出更多具有实际综合技能的服务型人才。

公共基础课的教材均为经全国中等职业教育教材审定委员会审定通过的中等职业教育课程改革国家规划教材，专业课选用的教材均为全国优秀出版社的国家学前教育专业规划教材。学校图书馆拥有数千册学前教育专业相关书籍，充分满足学生的课外专业学习需要。学校已建立了数字化校园，数字化资源配备完善。

（四）教学方法

1. 公共基础课

（1）公共基础课按照教育部大纲要求制定并执行教学计划，关爱全体学生，为专业知识的学习和职业技能的培养奠定基础，满足学生职业生涯发展的需要，促进学生终身学习。

（2）引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高学生职业素养、道德水平，学会做职业生涯规划。

（3）能够合理运用数字资源库为教学服务，提升教学效果。

（4）创新教学模式和教学方法，运用示范教学法、模拟角色表演法、情景教学法、游戏活动法、分组教学法、竞赛法、行动导向法、案例教学法等，让学生在学中做，做中学，提高学习兴趣。

（5）认真组织教学，坚持全过程调动学生的学习积极性，注重学生非智力因素作用，做到教书育人。

2. 专业课程

（1）创新教学模式。在教学中按照“项目+任务”教学模式上课，实施“理实一体化”教学模式。

（2）创新教学方法。以职业岗位能力为依据，采用项目教学、案例教学、场景教学、小组合作、理实一体化等方法，培养学生兴趣，提升教学质量。

（3）校企合作，强化教学过程与幼儿园日常生活不断融合，提高学生的动手能力和解决实际问题的能力。

（4）通过实训、实习和顶岗实习，培养学生的职业素养，提升学生的职业技能。

（5）充分利用学校教学平台和信息化教学手段，使课堂变得更生动，让学生随时随地可进行有效的学习，从而提升教学质量。

（五）学习评价

针对幼儿保育专业特点及各实践教学实际情况，明确考核评价方式，采取师生共同评价、校企共同评价、过程评价和结果评价相结合的方式评价考核，促进学生综合素质和技能水平的稳步提高，通过实践教学体系建设，保证人才培养质量。

（六）质量管理

本专业坚持立德树人，推进全员全过程全方位“三全育人”，培

养学生成为能适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美全面发展，具备社会主义核心价值观，有良好的职业道德，具有现代科学文化知识，有扎实的幼儿保育基础知识、基础理论和基本技能，以及组织管理和辅助教学能力，从事幼儿园保育工作的高素质的劳动者，并为高一级学校输送合格的学生。

注重学生的保育实践，使学生在就学期间能有更多与保教机构接触的机会，增加更多的感性认识，使管理的规范性和岗位技能更加强化。在技能教学方面，紧紧围绕幼儿园的行业需求，开展深入的校企合作，形成校园共同培养人才的“双元”模式。

九、毕业要求

完成三年修业年限，修完专业人才培养方案所规定的所有课程，修满专业人才培养方案所规定的 3111 学时和 203 学分，考取中级保育员或中级育婴员等资格证书，有较扎实的幼儿保育基础知识、基础理论和基本技能，具备从事幼儿园保育工作的基本能力。学业水平考试合格。

(1)符合国家、省教育行政部门中等职业学校学生学籍管理的有关规定。

(2)思想品德评价合格，身心健康。

(3)修满规定的全部课程且学业水平测试成绩合格。

(4)顶岗实习和社会实践考核合格。

(5)符合学校的有关毕业要求。

十、附录

修订时间：2023.05.20